



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO EN
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA



Actividad Académica: Seminario de Temas Selectos en EFSCT.			
APROXIMACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS PARA ESTUDIAR LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.			
Clave:	Semestre: 2024-1	Campo de conocimiento: EFSCT, HC, FC	
Carácter: Obligatoria () Optativa (x) de Elección ()		Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: Teórico-metodológico		Teóricas:	Prácticas:
		3	1
		64	
Modalidad: Presencial		Duración del programa: 1 semestre	

Seriación: Si () No (x) Obligatoria () Indicativa ()

Introducción:

En este curso los alumnos se familiarizarán con la contribución de los métodos de investigación cualitativa a los estudios filosóficos, históricos y sociales de ciencia y tecnología.

Objetivo general: Conocerán diversas herramientas de análisis que les permitirán aproximarse de manera empírica y rigurosa a sus objetos de estudio, y comprenderán su uso y aplicaciones a través de estudios de caso e investigaciones ejemplares.

Objetivos específicos: Los alumnos también desarrollarán destrezas mediante ejercicios prácticos. Al culminar el curso los alumnos serán capaces de plantearse preguntas de investigación viables, habrán adquirido un acervo básico de herramientas teórico-metodológicas para practicar los estudios de ciencia y tecnología, y podrán reflexionar críticamente sobre sus alcances, limitaciones, uso correcto y relevancia.

Contenido Temático			
Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Presentación del curso y primer ejercicio práctico	3	1
2	<u>Re-introducción al campo STS; relevancia de la investigación cualitativa</u> Lecturas: <ul style="list-style-type: none"> • Introducciones a los MIT Handbooks on Science and Technology Studies (Part 1/Overview de ed. 1995, Intro de ed. 2008, Intro de ed. 2017). • “El Estudio Social de la Ciencia y la Tecnología en América Latina: Miradas, Logros y Desafíos” de Pablo Kreimer, Hebe Vessuri, Léa Velho, y Antonio Arellano en <i>Perspectivas Latinoamericanas en el Estudio Social de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad</i> de Pablo Kreimer, Hebe Vessuri, Léa Velho, y Antonio Arellano (2014), p. 7-27. 	3	1

	<ul style="list-style-type: none"> • “Ethnography and the Development of Science and Technology Studies” de David Hess en <i>Handbook of Ethnography</i> de Atkinson et al. (2007), p. 234-245. 		
3	<u>Rigor, reflexividad y posicionalidad en la investigación cualitativa</u> Lecturas: <ul style="list-style-type: none"> • “Feminist science and technology studies: a patchwork of moving subjectivities” de Wanda K. Bauchspies and María Puig de la Bellacasa (2009), p. 334-344. • “Determining validity in qualitative inquiry” de John W. Creswell & Dana L. Miller (2000), p. 124-130. • “How not to lie with ethnography” de Mitchell Duneier (2011), p. 1-11. • “The intersubjective as analytic tool in medical anthropology” de Marian Tankink & Marianne Vysma (2006), p. 1-14. 	3	1
4	<u>Pensar con casos</u> Lecturas: <ul style="list-style-type: none"> • “Introducción” de Angela N.H. Creager, Elizabeth Lunbeck, and M. Norton Wise en <i>Science without Laws: Model Systems, Cases, and Exemplary Narratives</i> (2007), p. 1-22. • <i>The Ethnographic Case</i> series en http://somatosphere.net/ethnographiccase (Introducción; Exemplary: the case of the farmer and the turpentine, de Anemarie Mol; Conclusión). • “El método de los estudios de caso” de María Luisa Tarrés (Coordinadora): <i>Observar, escuchar y comprender: Sobre la tradición cualitativa en la investigación social</i>, pp. 231-264. 	3	1
5	<u>De la teoría al estudio de caso (y de vuelta).</u> Profesor invitado: César Torres Lecturas: <ul style="list-style-type: none"> • “Grounded Theory in Ethnography” de Kathy Charmaz y R. Mitchell, en <i>Handbook of Ethnography</i> de Atkinson (2007), pp. 160-174. • “The Construction of Lay Expertise: AIDS Activism and the Forging of Credibility in the Reform of Clinical Trails” de Steven Epstein (1995), pp. 408-437. • Texto de César Torres, por definirse. 	3	1
6	<u>Estudios comparativos</u> Lecturas: <ul style="list-style-type: none"> • Hirsch et al. (2007) <i>The Secret</i>. “Chapter 1: From “Cultural Traits” to Global Processes: Methods for a Critical Comparative Ethnography”. • “Building the genomic nation: ‘Homo Brasilis’ and the ‘Genoma Mexicano’ in comparative cultural perspective” de Kent et al (2015), pp. 839-861. • “País de gordos/país de muertos: Obesity, death and nation in biomedical and forensic genetics in Mexico” de Vivette García-Deister and Carlos López-Beltrán (2015), pp. 797-815. 	3	1
7	<u>Lugar y espacio.</u> Profesore invitade: Tate Mandler Lecturas: <ul style="list-style-type: none"> • Understories: The Political Life of Forests in Northern New Mexico de Jake Kosek (2006), Preface (p. vii-xvi) y “Nuclear Natures”, pp. 228-275. • <i>Spatializing Culture</i> de Setha Low (2016), Introduction, pp. 1-10. 	3	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Tate Mandler por definirse. 		
8	<p><u>Observación participante/participación observante</u></p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Participant Observation and Fieldnotes” de Robert M. Emerson, Rachel I. Fretz, and Linda L. Shaw en Handbook of Ethnography de Atkinson (2007), p. 352-368. • “Doing laboratory ethnography: Reflections on method in scientific workplaces” de Stephens y Lewis (2017), p. 202-213. • Improvising Medicine: An African Oncology Ward in an Emerging Cancer Epidemic de Julie Livingston, p. 62-84 (iniciando en “Vernacular Oncology”). 	3	1
9	<p><u>Entrevistas</u></p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “The Interpersonal Dynamics of In-Depth Interviewing” de John M. Johnson y Timothy Rowlands en The SAGE Handbook of Interview Research de Gubrium, Hostein, Marvasti & McKinney (2012), p. 99-114. • “Interview and sampling. How many and whom de Ben Beitin, en The SAGE Handbook of Interview Research de Gubrium, Hostein, Marvasti & McKinney (2012), pp. 243-253. • “Refusing Prenatal Diagnosis: The Meanings of Bioscience in a Multicultural World” de Rayna Rapp (1998), p. 45-68. 	3	1
10	<p><u>Otras aproximaciones etnográficas: visual, digital y multiespecie</u></p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “From virtual ethnography to the embedded, embodied, everyday internet” de Christine Hine, en <i>The Routledge Companion to Digital Ethnography</i> de Larissa Hjorth et al (2017), p. 21-28. • Introducción a Sarah Pink (2013), Visual Ethnography. • Kirksey y Helmreich (2010), The emergence of multispecies ethnography. 	3	1
11	<p><u>Infraestructura</u></p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “The ethnography of infrastructure” de Susan Leigh Star (1999). • “Verdad e incertidumbre en el marco del conflicto en Colombia: Una mirada a los sistemas de información como prácticas de memoria” de Olarte-Sierra et al. (2014), p. 233-254. • “Introduction: Within cold blood”, en <i>Life on Ice</i>, de Joanna Radin (2017), pp. 1-14. 	3	1
12	<p><u>Aproximarse al archivo con mirada etnográfica Parte 1: Documentos como sujetos</u>, Profesor invitado: José Ragas</p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mateos, Gisela y Edna Suárez-Díaz (2015). <i>Radioisótopos itinerantes en América Latina. Una historia de ciencia por tierra y por mar</i>. México: CEIICH y Facultad de Ciencias, UNAM. Libro completo • “Documents unfolding”, de Adam Reed, en <i>Documents. Artifacts of Modern Knowledge</i>, de Annelise Riles, ed. (2006), pp. 158-177. • Texto de José Ragas por confirmarse 	3	1

13	<u>Aproximarse al archivo con mirada etnográfica Parte 2: Análisis a pelo y a contrapelo</u> Lecturas: <ul style="list-style-type: none"> Nicholas Dirks: Annals of the Archive. Ethnographic notes on the sources of history. Stoler, AL. 2002. Colonial Archives and the Art of Governance. <i>Archival Science</i> 2:87-109. Interview with Warwick Anderson. <i>Depoimentos</i>. 	3	1
14	<u>Investigar, analizar y sorprenderse</u> Lecturas: <ul style="list-style-type: none"> “Analytic Inspiration in Ethnographic Fieldwork” de Jaber F. Gubrium y James A. Hostein en SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis de Uwe Flick (2014), p. 35-48. “The Weight of the Self: Care and Compassion in Guatemalan Dietary Choices” de Emily Yates-Doerr (2012), p. 136-158. 	3	1
15 y 16	<u>Presentaciones por parte de les alumnes y discusión</u>	8	
17	Entrega de ensayos finales: 2500 a 3000 palabras (excluyendo bibliografía) Enviar en formato Word, Times New Roman 12, interlineado 1.5 a vivettegarcia@ciencias.unam.mx		
Total de horas:		64	
Suma total de horas:			

Bibliografía y actividades:

2ª semana

Introducciones a los MIT Handbooks on Science and Technology Studies (Part 1/Overview de ed. 1995, Intro de ed. 2008, Intro de ed. 2017).

Hess, D. (2007). “Ethnography and the Development of Science and Technology Studies”, en *Handbook of Ethnography* de Atkinson et al., p. 234-245.

Kreimer, P., Vessuri, H., Velho, L. y Arellano, A. (2014). “El Estudio Social de la Ciencia y la Tecnología en América Latina: Miradas, Logros y Desafíos”, en *Perspectivas Latinoamericanas en el Estudio Social de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad* de Pablo Kreimer, Hebe Vessuri, Léa Velho, y Antonio Arellano, p. 7-27.

3ª semana

Bauchspies, W. y Piug de la Bellacas, M. (2009). “Feminist science and technology studies: a patchwork of moving subjectivities”, p. 334-344.

Creswell, J. y Miller, D. (2000). “Determining validity in qualitative inquiry”, p. 124-130.

Duneier, M. (2011), “How not to lie with ethnography”, p. 1-11.

Tankink, M. y Vysma, M. (2006). “The intersubjective as analytic tool in medical anthropology”, p. 1-14.

4ª semana

Creager, A., Lunbeck, E. y Wise, N. (2007). “Introducción” en *Science without Laws: Model Systems, Cases, and Exemplary Narratives*, p. 1-22.

Mol, A. “Introduction; Exemplary: the case of the farmer and the turpentine” en *The Ethnographic Case series* en <http://somatosphere.net/ethnographiccase>

Tarrés, M. (2013), "El método de los estudios de caso", en M. Torres (coord.), *Observar, escuchar y comprender: Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, pp. 231-264.

5ª semana

Charmaz, K. y Mitchell, R. (2007). "Grounded Theory in Ethnography" en *Handbook of Ethnography de Atkinson*, pp. 160-174.

Epstein, S. (1995). "The Construction of Lay Expertise: AIDS Activism and the Forging of Credibility in the Reform of Clinical Trails", pp. 408-437.

Torres, C. [Texto por definirse].

6ª semana

García Deister, V. y López Beltrán, C. (2015). "País de gordos/país de muertos: Obesity, death and nation in biomedical and forensic genetics in Mexico", pp. 797-815.

Hirsch et al. (2007) *The Secret*. Chapter 1: From "Cultural Traits" to Global Processes: Methods for a Critical Comparative Ethnography.

Kent et al. (2015). "Building the genomic nation: 'Homo Brasilis' and the 'Genoma Mexicano' in comparative cultural perspective", pp. 839-861.

7ª semana

Kosek, J. (2006). "Preface" en *Understories: The Political Life of Forests in Northern New Mexico*, p. vii-xvi.

----- "Nuclear Natures" en *Understories: The Political Life of Forests in Northern New Mexico*, pp. 228-275.

Low, S. (2016). "Introduction" en *Spatializing Culture*, pp. 1-10.

Mandler, T. [Texto por definirse].

8ª semana

Emerson, R. y Shaw, L. (2007). "Participant Observation and Fieldnotes" en P. Atkinson, et al. (ed.) *Handbook of Ethnography*, pp. 352-368.

Livinston, J. (2012). "Vernacular Oncology", en *Improvising Medicine: An African Oncology Ward in an Emerging Cancer Epidemic*, pp. 62-84.

Stephens, N. y Lewis, J. (2017). "Doing laboratory ethnography: Reflections on method in scientific workplaces", pp. 202-213.

9ª semana

Beitin, B. (2012). "Interview and sampling. How many and whom" en Gubrium, et al. (eds.), *The SAGE Handbook of Interview Research*, pp. 243-253.

Johnson, J. y Rowlands, T. (2012) "The Interpersonal Dynamics of In-Depth Interviewing" en Gubrium, et al. (eds.), *The SAGE Handbook of Interview Research*, pp. 99-114.

Rapp, R. (1998). "Refusing Prenatal Diagnosis: The Meanings of Bioscience in a Multicultural World", pp. 45-68.

10ª semana

Hine, C. (2017). "From virtual ethnography to the embedded, embodied, everyday internet" en L. Hjorth (ed.), *The Routledge Companion to Digital Ethnography*, pp. 21-28.

Introducción a Sarah Pink (2013), *Visual Ethnography*.

Kirksey E. y Helmreich, S. (2010). "The emergence of multispecies ethnography". *Cultural Anthropology* 25, pp. 545-576

11ª semana

Olarte-Sierra, et al. (2014). "Verdad e incertidumbre en el marco del conflicto en Colombia: Una mirada a los sistemas de información como prácticas de memoria", p. 233-254.

Radin, J. (2017). "Introduction: Within cold blood", en *Life on Ice*, pp. 1-14.

Star, S. (199). "The ethnography of infrastructure".

12ª semana

Mateos, G. y Suárez Díaz, E. (2015). *Radioisótopos itinerantes en América Latina. Una historia de ciencia por tierra y por mar*. México: CEIICH y Facultad de Ciencias, UNAM. Libro completo.

Ragas, J. [Texto por confirmarse].

Reed, A. (2006). "Documents unfolding", en A. Riles (ed.), *Documents. Artifacts of Modern Knowledge*, pp. 158-177.

13ª semana

Dirks, N. (2002). "Annals of the Archive. Ethnographic notes on the sources of history", en B. Axel (ed.), *From the Margins: Historical Anthropology and Its Futures*, pp. 47-65.

Stoler, A. (2002). "Colonial Archives and the Art of Governance". *Archival Science* 2, pp. 87-109.

Interview with Warwick Anderson. *Depoimentos*.

14ª semana

Gubrium, J. y Hostein, J. (2014). "Analytic Inspiration in Ethnographic Fieldwork" en *SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis de Uwe Flick*, pp. 35-48.

Yates-Doerr, E. (2012). "The Weight of the Self: Care and Compassion in Guatemalan Dietary Choices", pp. 136-158.

Medios didácticas:	Métodos de evaluación:
Exposición profesor(a) (✓)	Exámenes o trabajos parciales ()
Exposición alumnos (✓)	Examen o trabajo final escrito (✓)
Ejercicios dentro de clase (✓)	Trabajos y tareas fuera del aula (✓)
Ejercicios fuera del aula (✓)	Exposición de alumnos (✓)
Lecturas obligatorias (✓)	Participación en clase (✓)
Trabajo de investigación (✓)	Asistencia (✓)
Prácticas de campo ()	Prácticas ()
Otros: _____ ()	Otros: Ejercicio metodológico (✓)

Evaluación y forma de trabajo

Los alumnos deberán hacer todas las lecturas asignadas (50 a 60 cuartillas aproximadamente) antes de cada sesión, donde se discutirán de manera colectiva. La profesora hará breves presentaciones introductorias, guiará la conversación, propondrá síntesis y recapitulaciones y/o ampliará la temática. En algunas ocasiones, contaremos con la participación de profesores invitados quienes han practicado un enfoque o herramienta específica en su investigación. Dada la naturaleza teórico-metodológica del curso, se espera que a lo largo de las primeras 12 semanas de clases los alumnos vayan formando un acervo de herramientas que aplicarán en una pequeña investigación, la cual presentarán en clase en las semanas 14 a 16.

Para la evaluación global se tomarán en cuenta tres aspectos:

1. Participación en clase (discusión que demuestre lectura y adecuada comprensión de los textos, por ello la asistencia es indispensable)-20%
2. Actividades asíncronas (ejercicios prácticos)- 20%
3. Ejercicio metodológico (que evaluará la aplicación de las herramientas adquiridas durante el curso). Les alumnos presentarán los resultados de su ejercicio en clase- 30%
4. Ensayo final (una breve reflexión teórico-metodológica de una o más herramientas utilizadas en los EFSCT)- 30%

Imparte: Dra. Vivette García Deister (Facultad de Ciencias, UNAM)

Mail: vivettegarcia@ciencias.unam.mx

Día y hora del curso o seminario:

- Jueves de 17:00 a 20:00 hrs (actividades síncronas: clase presencial) y martes de 12:00 a 13:00 hrs (actividades asíncronas: ejercicios prácticos)